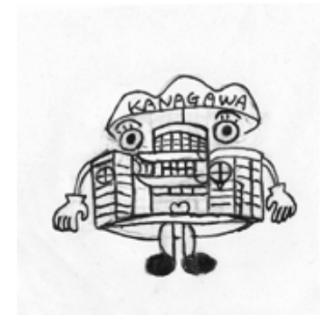


「神奈川県立生命の星・地球博物館」で学習活動を！



〒250-0031 神奈川県小田原市入生田499
TEL:0465-21-1515 Fax: 0465-23-8846

私たちの博物館は、46億年にわたる地球の歴史とそこに生きる生命の多様性を、グローバルな視点から展示・展開しています。また、県内の自然環境をトータルに知ることができる自然史博物館です。



○ 安全で使いやすい施設です。

- ・バス利用時に地下駐車場から直接入館できます。
- ・予約すれば雨天時に講義室で昼食をとることができます。
- ・電車の場合は、エレベータ付き歩道橋を使って徒歩3分です。
- ・複数校が重なっても学年全体で集合できる広さの前庭があります。
- ・複数校が重なっても前庭やテラスで昼食がとれます。

○ 児童・生徒向けのガイドンス(要・予約) が利用いただけます。

希望される学校には、館内を見学する前に、講義室でそれぞれの学年の児童に応じたガイドンスを実施しています。(要・予約)

児童の見学のモチベーションが上がり、展示物の間をただ通り過ぎるだけではなく、興味・関心を持った意欲的で充実した見学ができます。



ガイドンスは、スクリーンに映し出されるスライドを使って、学習指導員が館内の展示物の説明をしたり、見所等をわかりやすく紹介したりするものです。

○ 遠足や社会見学で、他施設の見学と組み合わせたの利用もできます。

A. 「本間美術館の寄木細工体験」と組み合わせる利用例

・学校発 → 生命の星・地球博物館(ガイドンス・見学・昼食)10時30分～13時 → 本間寄木美術館(寄木細工体験・有料・50名まで)13時30分～14時30分 → 学校着

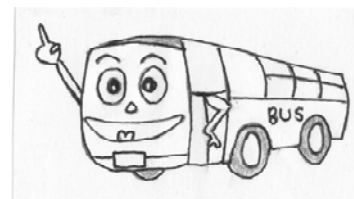
※ 電車も利用できます。 ※ 2班に分かれて利用する学校もあります。

B. 「石垣山一夜城跡の見学」と組み合わせる利用例

・学校発 → 生命の星・地球博物館(ガイドンス・見学) 9時30分～11時30分 → 石垣山一夜城(昼食・散策)12時～14時30分 → 学校着

C. 「小田原漁港の見学」を組み合わせる利用例

・学校発 → 小田原漁港(見学) 9時30分～11時30分 → 生命の星・地球博物館(昼食・ガイドンス・見学)12時～14時30分 → 学校着



○博物館を教科学習に利用できます。(具体的な活動事例案)

・展示とミュージアムシアターを活用したワークシート学習 (例)… 6年生

○ 展示物を見て調べたり、「花あふるる火の山箱根」(映像)を見たりして次の問題に教えてください。

1. 東京の地面には箱根の火山から飛んできた軽石が層になって積もっています。これと同じものが、伊勢原や平塚の地面にも積もっていると思いますか？

()

・なぜそのように考えたのですか？

()

2. 箱根には「芦ノ湖」があります。この湖はどのようにしてできたのでしょうか？

()

3. 箱根の火山は今も活動しています。どのようなことから、それがわかりますか？

()

4. 展示物の中から、流れる水のはたらきによってできた岩石を3つ探して名前を書きましょう。

() () ()

・これらの岩石がどのようにしてできたか、かんたんに説明しましょう。

()

5. 展示物の中から、火山のはたらきによってできた岩石を3つ探して名前を書きましょう。

() () ()

・これらの岩石がどのようにしてできたか、かんたんに説明しましょう。

()

6. 展示物の中から次の化石をさがし、かんたんにその特徴や説明を書きましょう。

アンモナイト (特徴・説明)

クシファクチヌス (特徴・説明)

ナウマンゾウ (特徴・説明)

珪化木 (特徴・説明)

中津層群の貝化石 (特徴・説明)

ティラノサウルス (特徴・説明)

恐竜の足あと (特徴・説明)





・これらの化石はどのようにしてできたのでしょうか？

()

・化石が見つかったら、見つかった化石からどんなことがわかるのでしょうか？

()

○ 当博物館展示物と学習指導要領との関連

| 学年・単元内容等 | 学習指導要領の 目標・内容 | 対応する「生命の星・地球博物館」の展示等 |
|---------------------|---|---|
| 1,2年生 生活科 | (4) 公共物や公共施設を利用し、身の回りにはみんなでするものがあることやそれを支えている人々がいることなどが分かり、それらを大切に安全に気を付けて正しく利用することができるようにする。 | マナーを守って博物館を利用する  |
| 3年～6年生 理科・共通 | ・指導計画の作成に当たって (3) 博物館や科学学習センターなどと連携，協力を図りながら，積極的に活用するよう配慮すること。 | |
| 3年生理科 「昆虫と植物」 | ア 昆虫の育ち方には一定の順序があり，成虫の体は頭，胸及び腹からできていること。 | ○1階 地球生命の営み…「昆虫の世界」(標本) ○3階 ジャンボブック 132-133 「大きいアゴが自前の武器」(日本のクワガタムシ) 146-146 「舞姫の様々な衣装」(日本のチョウ) 178-179 「森の歌姫たち」(セミ)  |
| 3年生理科 「身近な自然の観察」 | ・身の回りの生物の様子を調べ，生物とその周辺の環境との関係についての考えをもつことができるようにする。 ア 生物は，色，形，大きさなどの姿が違うこと | ○1階 地球生命の営み…「昆虫の世界」(標本) 擬態など  ○3階 神奈川の自然を考える…神奈川の大地と生物 ・「相模湾に見られる魚類・カニ類」「相模湾の貝」「相模湾の生きている化石」  ○3階 自然との共生をえる…人類の現在と未来 ・「都市に生き残ったもの」市に住む生き物たち 「外国からやってきた生き物たち」 |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| <p>3年生理科 「身近な自然の観察」</p> | <p>・身の回りの生物の様子を調べ、生物とその周辺の環境との関係についての考えをもつことができるようにする。</p> <p>ア 生物は、色、形、大きさなどの姿が違うこと</p> | <p>○3階 ジャンボブック 126-127「シベリアからの使者」(日本の水鳥) 158-159「カニに似ていてカニでないカニ」 163-164「海からのおくりもの」(貝) 225-226「大目玉をくらわす虫たち」(色の不思議・昆虫) 258-259「生まれも育ちも神奈川と限りません」(神奈川の淡水魚)</p> <p>278-279「10本脚を持つ大物たち」(日本のエビとカニ) 297-298「海の中でも光合成」(海藻) 315-316「県民が作った緑の全戸籍」(神奈川県植物誌) 325-326「水辺と草むらの生き物たち」 341-342「木の子はキノコ」(神奈川のキノコ) 367-368「溪岸をいろどる植物」(相模川溪岸の植物) 385-386「すみ場所変わればコケ変わる」(神奈川のコケ・地衣類)</p> |  |
| <p>4年生 「人の体のつくりと運動」</p> | <p>・人や他の動物の体の動きを観察したり資料を活用したりして、骨や筋肉の動きを調べ、人の体のつくりと運動とのかかわりについての考えをもつことができるようにする。</p> <p>ア 人の体には骨と筋肉があること。 イ 人が体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによること。</p> | <p>○エントランス…チンタオサウルス、クシファクチヌス、翼竜の骨格標本 ○1階展示室…恐竜などの大型爬虫類やクジラ類、鳥類、哺乳類の骨格標本</p> <p>○3階 神奈川の自然を考える…神奈川の大地と生物…ナウマンゾウなどの骨格標本</p> <p>○3階 ジャンボブック 234-235「数も形もさまざまな歯」(頭骨、歯)</p> <p>247-248「わたしたちはアフリカで生まれた」(頭骨・骨盤) 357-358「頭を見れば生活がわかります」(頭骨)</p> |   |
| <p>5年生 「植物の発芽、成長、結実」</p> | <p>エ 花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができること。</p> | <p>○1階 地球生命の営み…ダーウィンのランとスズメガの予想 ○3階 ジャンボブック 234-235「四季のいろどり」(タネ)</p> |  |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <p>6年生 「生物と環境」</p> | <p>・動物や植物の生活を観察したり、資料を活用したりして調べ、生物と環境とのかかわりについての考えをもつことができるようにする。</p> <p>ア 生物は、水及び空気を通して周囲の環境とかがわって生きていること。 イ 生物の間には、食う食われるという関係がある。</p> | <p>○1階 地球生命の営み… 「いろいろな“どんぐり”と“どんぐり好き”の動物たち」</p> <p>○「生物どうしのつながり」 (The Ecosystem) 「マイクロコスム」</p>   |
| <p>6年生 「土地のつくりと変化」</p> | <p>・土地やその中に含まれる物を観察し、土地のつくりや土地のでき方を調べ、土地のつくりと変化についての考えをもつことができるようにする。</p> <p>ア 土地は、礫、砂、泥、火山灰及び岩石からできており、層をつくって広がっているものがあること。 イ 地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってでき、化石が含まれているものがあること。 ウ 土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。</p> | <p>○エントランス…チンタオサウルス、クシファクチヌス、翼竜の骨格標本(化石)</p> <p>○1階 ・地球の営みが作った景観と岩石…「火成岩、堆積岩、変成岩等の展示多数」「熱放出のメカニズム(巨大地球儀)」「何が地球内部で起きているか(映像)」 地球生命の営み…「アンモナイトの壁等、化石の展示多数」</p> <p>○3階 神奈川の自然を考える…「ナウマンゾウ、アケボノゾウなどの化石の骨格標本」「各種岩石(砂岩、礫岩、火山溶岩等)」</p> <p>○3階 ジャンボブック 183-184「過去からのメッセージ化石ー」 197-198「化石の動物園」</p> <p>○3階 神奈川の自然を考える…「ナウマンゾウ、アケボノゾウなどの化石の骨格標本」「各種岩石(砂岩、礫岩、火山溶岩等)」</p> <p>○3階 ジャンボブック 183-184「過去からのメッセージ化石ー」 197-198「化石の動物園」 283-284「化石になったかいがありました」(貝化石) 213-214「規則はじゅうぶんに守っています 形のふしぎーアンモナイトー」 335-336「育ちの違いが表情に現れます」(日本の岩石) 394-395「箱根火山の形成モデル・地質模型」</p>    |